

STATISTICAL REGISTRATION OF INDIVIDUAL ACTION IN ATTACK FOR YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS

Ilie-Cătălin ȘTIRBU¹, Cătălina Mihaela ȘTIRBU²

¹ University “Al. I. Cuza” Iași, Toma Cozma, nr. 3, Romania

² Technical University “Gh. Asachi” Iași, Romania

Abstract. Through studying the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions, we can determine the pattern for the attack game specific to all posts inside the team; by comparing the results for sets won and those for sets lost, we can get important information regarding how and by what means we can act within practices and also official games in order to get the best possible results.

Keywords: *analyze, evaluation, solutions.*

Introduction

The object of this paper, within the things presented above, is to study the degree of solicitation and effectiveness of the individual attacking game actions for juniors, as consequence of the new modifications regarding the game actions according to the player's post, the increased game speed and also the attacking force.[1]

The modifications within the structure of the game also regard the effectiveness, as we see lately more attacking means having a great effectiveness. For the latest international competitions, the attack in the first phase represents around 75% of the actions, the second phase – 20%, and the third phase – 2-5%. [2]

The reason I chose the theme is that I want to find new adequate solutions in order to train the children and the juniors, as I want them to successfully participate at the official international competitions when they get to the senior level.[3]

This is the reason why we are completing a analysis of the solicitations and effectiveness of the individual attacking game actions for juniors I and second league (A2), in order to introduce within the training the adequate means that can lead juniors; training to reaching the requirements of the current competition game.[4]

The purpose and tasks of the research

The volleyball game is made of actions, to which all players participate more or less.[5]

The attack represents the finalization of the team's efforts in order to win. In the current game, we can see the dominance of the attack over the defense. More and more specialists believe that the attack action begins with the handing. Many of them consider that the handing and the attack represent one single action phase.[6]

I have followed each player's attacking actions and also the effectiveness or lack of it for the execution procedures, the correctness and the lacking aspects within the game, the degree of training and also the participation at the game.

I have also observed whether the indices of the players' somatic progress corresponded with those within the special literature. As consequence, the tasks of the paper are the following:

- a. Getting data and information regarding the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions for the sets won and the sets lost;
- b. Processing the information and putting into evidence the data referring to the attack phase;
- c. Studying the attack game actions for each post;
- d. Establishing conclusions regarding the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions that can be used effectively for training the big juniors according to the current competition requests.

Research hypothesis

Within the training process having as purpose the degree of solicitation and effectiveness as close as possible to the game reality for juniors I, I took as main principle following and registering all actions of the game of all players within a specific game.

Within a game, having a main role in its economy, I have tried to have for the research basis the following data:

- a. the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions specific to the setter for sets won and sets lost;
- b. the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions specific to the 3 zone middleblocker player for sets won and sets lost;

c. the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions specific to 4 zone outside hitter player for sets won and sets lost.

d. the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions specific to the *opposite* player for sets won and sets lost.

In the context of the things presented above, the hypothesis of the paper, starting from the game reality, the existing modifications regarding the importance of the attack game actions on posts, is that the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions as though certain main characteristics according to the training model, to the pattern of players that form the team. Thus, we wonder whether knowing degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions specific for each player, as well as the comparison for sets won and sets lost, can really help us build certain training patterns according to the requirements of the current performance volleyball.

Realizing training patterns according to the game reality can only be possible after knowing the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions specific to each player, and this is the very reason for conducting the present research.

Contents and progress of the research

Having as main purpose comparing the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions for sets won and also for sets lost, for female juniors I, the research aims at putting the study into practice by getting, processing and analyzing the data, through generalities regarding the organization of the attack game and also through analyzing the individual attack games as they appear in the competition game progress.

The attack – the action through which a phase is finalized, was marked separately on the individual posts of the players.

After primary observations, the posts of the main lifter had the least attack phases, mainly due to the special tasks that the player has within the game.

Taking into account the tasks of the main lifter, his post will be more complex for the handing than for the attack phases. The attacks were analyzed for the zone after the execution and also according to individual and collective manners and types of handing..

In order to set the pattern of the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions for sets won and sets lost, we centralized all in a special paper, putting all averages on sets of attack game actions, for the players that we included within the research, and then we reported all to the total number of sets won, determining the pattern of the attack game adequate to every specific post.

We had the same procedure in order to determine the pattern of the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions for sets lost.

As regards the data obtained after trying to determine the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions and comparing them for sets won and sets lost, we related them to the data transmitted through the dialogues that we had with various specialists, and also through aspects dealt with in the special literature.

As the recording is as objective as possible, according to the official competition, we can strongly state that it represents a codified film of the game, at the specialists' disposition.

Conclusion and recommendations

1. Through studying the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions, we can determine the pattern for the attack game specific to all posts inside the team; by comparing the results for sets won and those for sets lost, we can get important information regarding how and by what means we can act within practices and also official games in order to get the best possible results.

2. Studying the degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions makes us have a better vision of what all players have to do on their posts, regarding the attack, in order to act well during practices (volume and intensity) in order to have a better way of training in the future, given the fact that, for sets won and sets lost, if we compare the data, we can see that the degree of solicitation is mainly the same.

3. Comparing the results according to degree of effectiveness of the attack game actions, we can see that studying them made us know exactly what the training level of the team looks like, offering data regarding the way in which the players accomplished their tasks for the sets won and also for the sets lost, in order to focus during practice on the actions that were lacking during the game, taking into account each player.

4. Through this comparative study regarding degree of solicitation and effectiveness of the attack game actions, we put into evidence the following:

a. the fact that the main player participates only a little in the attack phases, and even then he hands the ball in the second phase and he does not literally attack, as he organizes it, and not executing;

b. the main role in the attack is attributed to the 4 area player (second shooter), also named attack player, who, according to his tasks, becomes the main attack player, regardless of the taking type or of the attack combinations on the margins. He remains the player that ultimately gets the safety pass on the first and also on the second line;

c. the players on the third area is also important through the type of his game, he speeds up the passes and he has to fix or attract the blockings of the other team, in order to emphasize the combinations within his team and the other players that are attacking;

d. from the point of view of the game actions, we can clearly see that, in order to win a set, hits value has to be over 50%, and all that is under this value represents a weak practice of the team, and a lost set or match.

5. This comparative study is a small part of a long chain that represents the practice of a team according to the information obtained from previous games.

References

- [1] Iacob I, Gheorghiu C, *Elemente de statistică aplicate în educație fizică și sport*, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza”, 1998;
- [2] Dumitrescu V, *Metode de statistică matematică*, București: Editura C.N.E.F.S., 1979;
- [3] Balaiș F, Păcuraru A (1997). *Volei de la selecție la performanță*, Editura Academică, 1997;
- [4] Ghenadi V, (1984). *Volei, modelarea instruirii copiilor și juniorilor*, București: Editura Sport-Turism, 1984;
- [5] Ghenadi V, (1994). *Particularitățile efortului și solicitării în modelul de mare performanță*, Bacău, 1994 ;
- [6] Stirbu C, Braharu O, (2001). *Volei pentru Toți*, Iași: Editură Venus, 2001;

ÎNREGISTRAREA STATISTICĂ A ACȚIUNILOR INDIVIDUALE ÎN ATAC ÎN VOLEIUL JUVENIL

Ilie-Cătălin ȘTIRBU¹, Cătălina Mihaela ȘTIRBU²

¹ *Universitatea “Al. I. Cuza” Iași, Toma Cozma, nr. 3, România*

² *Universitatea Tehnică “Gh. Asachi” Iași, România*

Rezumat. Prin studierea gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac, putem determina modelul jocului în atac specific fiecărui post din echipă, iar prin compararea rezultatelor obținute la set câștigat și la set pierdut obținem informații importante referitoare la „cum” și cu ce mijloace putem acționa, atât în cadrul antrenamentelor, cât și la meciuri oficiale, pentru a obține rezultatele dorite.

Cuvinte cheie: *analiză, evaluare, soluții.*

Introducere

Obiectul prezentei lucrări în ideea celor prezentate mai sus, constă în studierea gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor individuale de joc în atac la nivelul juniorilor ca urmare a noilor modificări privind solicitările acțiunilor de joc în funcție de postul jucătorului, viteza crescută de joc, creșterea forței de atac.[1]

Modificări în structura jocului au loc și în ceea ce privește eficiența jocului, apărând în ultima perioadă multe procedee de atac cu eficiență deosebită, ca dovadă că la ultimele competiții internaționale majore atacul în faza a I-a reprezintă cam 75% din numărul total de acțiuni, faza a II-a – 20%, iar în faza a III-a – 2-5%. [2]

Motivul pentru care am ales această temă este tocmai acela de a găsi noi soluții adecvate pentru pregătirea copiilor și juniorilor, pentru a putea participa cu succes la competițiile oficiale internaționale atunci când ajung la nivelul seniorilor.[3] În acest scop am încercat să facem o analiză completă a solicitărilor și eficienței acțiunilor individuale de joc în atac la nivel de juniori I și divizia A2, pentru a putea introduce în pregătire cele mai adecvate mijloace care să ducă la instruirea juniorilor conform cerințelor jocului competițional actual.[4]

Scopul și sarcinile cercetării

Jocul de volei este alcătuit din acțiuni de joc, la care fiecare jucător participă într-o măsură mai mare sau mai mică.[5]

Atacul reprezintă finalizarea tuturor eforturilor echipei de câștigare a punctului. În jocul actual există preponderența și superioritatea atacului în fața apărării. Din ce în ce mai des specialiștii consideră acțiunea de atac ca începând cu pasa. Mulți dintre ei consideră pasa și atacul o singură acțiune de joc.[6]

Am urmărit în cadrul jocului atât acțiunile fiecărui jucător din atac cât și eficacitatea și ineficacitatea procedeele de execuție, corectitudinea și aspectele deficitare ale acestora, gradul de pregătire și participarea sa la joc.

Am urmărit de asemenea dacă indicii dezvoltării somatice ale jucătoarelor corespund cu cei din literatura de specialitate. Drept urmare, sarcinile prezentei lucrări sunt următoarele:

- e. culegerea de date și informații privind compararea gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac la set câștigat și la set pierdut;
- f. prelucrarea informațiilor și evidențierea datelor privitoare la ceea ce s-a jucat în atac;
- g. studierea acțiunilor de joc în atac pe fiecare post în parte;
- h. desprinderea unor concluzii privind gradul de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac care să poată fi utilizate cu randament sporit în pregătirea juniorilor mari conform cu cerințele competiționale actuale.

Ipoteza cercetării

În cadrul procesului de antrenament desfășurat în vederea obținerii gradului de solicitare și eficiență cât mai apropiat de realitatea jocului la nivel de juniori I, am luat ca principiu de bază urmărirea și înregistrarea tuturor acțiunilor de joc în atac efectuate de toți jucătorii în cadrul unui meci.

În cadrul unui joc, având un rol principal în economia sa, am încercat ca la baza cercetării să dispunem de date privind:

- e. gradul de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc atât la set câștigat cât și la set pierdut specifice ridicătorului.
- f. gradul de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc atât la set câștigat cât și la set pierdut specifice jucătorului de zona 3 – centru.
- g. gradul de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc atât la set câștigat cât și la set pierdut specifice jucătorului de zona 4 – secund (extremă).
- h. gradul de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc atât la set câștigat cât și la set pierdut specifice jucătorului „fals” (universal).

În contextul celor prezentate mai sus, ipoteza lucrării de față pornind de la realitatea jocului, de la modificările existente privind ponderea acțiunilor de joc în atac pe posturi, este aceea că gradul de solicitare și eficiența acțiunilor de joc în atac se derulează totuși după anumite caracteristici fundamentale imprimate de modelul pregătirii, de modelele jucătorilor ce compun echipa. În acest sens, ne punem problema dacă cunoașterea gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac specifice fiecărui jucător în parte, precum și compararea acestora la set câștigat și la set pierdut, poate fi de un real ajutor în realizarea unor modele de pregătire conform cerințelor voleiului de performanță actual?

Realizarea modelelor de pregătire conforme cu realitatea jocului nu pot fi elaborate decât odată cu cunoașterea exactă a gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac specifice fiecărui jucător, fapt ce ne-a condus la realizarea cercetării de față.

Conținutul și desfășurarea cercetării

Urmărind ca obiectiv central compararea gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac la set câștigat și la set pierdut, la nivel de junioare I, cercetarea încearcă să concretizeze acest studiu prin operații de recoltare, prelucrare și sistematizare a datelor, prin generalități privind organizarea jocului în atac precum și prin analiza acțiunilor de joc individuale în atac așa cum apar acestea din derularea jocului competițional.

Atacul – acțiunea prin care se finalizează o fază, a fost înscrisă separat pe fișe individuale corespunzătoare fiecărui post.

Ca urmare a unor observații primare, fișele ridicătorului coordonator au cuprins cel mai mic număr de acțiuni de atac, tocmai datorită sarcinilor speciale pe care acesta le are. Având în vedere sarcinile care le trasează jocul ridicătorului coordonator, fișa acestuia va fi mai complexă la capitolul pase decât la atac.

Atacurile au fost reținute atât după zona de execuție cât și după procedeele individuale sau colective și felul paselor.

În determinarea modelului gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac la set câștigat, ne-am oprit asupra centralizării într-o fișă specială, separată, a tuturor mediilor pe set a acțiunilor de joc în atac, a jucătorilor cuprinși în activitatea de cercetare, după care am raportat totul la numărul total de seturi câștigate înregistrate determinând astfel modelul de joc în atac adecvat postului respectiv.

În același fel am procedat și pentru determinarea modelului gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac la set pierdut.

În ceea ce privește datele obținute ca urmare a încercării de determinare a gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac și compararea acestora la set câștigat și la set pierdut, au fost corelate cu datele transmise de chestionarele rezultate din dialogurile purtate de diverși specialiști, dar și cu unele aspecte tratate în lucrările de specialitate. Înregistrarea fiind cât se poate de obiectivă, realizându-se în pas cu competiția oficială, putem afirma cu toată convingerea că reprezintă un film codificat al jocului, care stă la dispoziția specialiștilor.

Concluzii și recomandări

1. Prin studierea gradului de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac, putem determina modelul jocului în atac specific fiecărui post din echipă, iar prin compararea rezultatelor obținute la set câștigat și la set pierdut obținem informații importante referitoare la „cum” și cu ce mijloace putem acționa atât în cadrul antrenamentelor cât și la meciuri oficiale pentru a obține rezultatele dorite.

2. Studierea gradului de solicitare a acțiunilor de joc în atac ne formează o viziune clară a ceea ce joacă fiecare jucător pe posturi – în atac – pentru a putea acționa în cadrul antrenamentelor (asupra volumului și intensității) în vederea realizării unei pregătiri cât mai bune în viitor, mai ales că atât la set câștigat cât și la set pierdut, dacă comparăm datele obținute putem observa că solicitarea este aproximativ aceeași, cu foarte mici diferențe.

3. Comparând rezultatele din punct de vedere al eficienței acțiunilor de joc în atac remarcăm că studierea acestora a făcut posibilă cunoașterea cu exactitate a nivelului de pregătire al echipei, oferind date privind modul în care s-au achitat de sarcini jucătorii atât la set câștigat cât și la set pierdut, pentru a putea acționa în cadrul antrenamentelor asupra acelor acțiuni la care a fost deficitar în meci, fiecare jucător.

4. Prin acest studiu comparativ privind gradul de solicitare și eficiență a acțiunilor de joc în atac la nivel de juniori, s-a evidențiat:

a. faptul că ridicătorul-coordonator participă la acțiunea de atac foarte puțin și atunci prin procedeul de plasare a mingii din pasul doi și mai rar prin atac propriu-zis, el fiind cel care „organizează” atacul, nu cel care-l „execută”;

b. rolul esențial în atac îl are jucătorul de zona 4 (trăgător secund), care este numit și „jucător de atac” și care prin atribuțiunile postului său devine omul de bază în atac, indiferent de calitatea preluării (din serviciu sau din atac), sau a combinațiilor din atac efectuate pe fileu, el rămânând în ultimă instanță jucătorul care primește pasul „de siguranță” (pas înalt) fie în linia a I-a, fie în linia a II-a;

c. rol important în atac îl are și jucătorul de zona 3 care prin jocul pe care-l dezvoltă – în viteză – (atac din pase scurte, întinse), are sarcina de a fixa (trage) blocajul pe el, pentru a putea pune în avantaj, bineînțeles și în urma unor combinații, pe ceilalți coechipieri din atac;

d. din punct de vedere al eficienței acțiunilor de joc în atac se observă clar că pentru a putea câștiga un set, valoarea acestora trebuie să fie de peste 50%, iar tot ce este sub această valoare reprezintă o slabă pregătire a echipei și deci un set sau un joc pierdut.

5. Acest studiu comparativ este o mică parte din veriga unui lung lanț ce reprezintă pregătirea unei echipe pe baza informațiilor obținute din jocurile anterioare.

References

- 1] Iacob I, Gheorghiu C, *Elemente de statistică aplicate în educație fizică și sport*, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza”, 1998;
- [2] Dumitrescu V, *Metode de statistică matematică*, București: Editura C.N.E.F.S., 1979;
- [3] Balaiș F, Păcuraru A (1997). *Volei de la selecție la performanță*, Editura Academică, 1997;
- [4] Ghenadi V, (1984). *Volei, modelarea instruirii copiilor și juniorilor*, București: Editura Sport-Turism, 1984;
- [5] Ghenadi V, (1994). *Particularitățile efortului și solicitării în modelul de mare performanță*, Bacău, 1994 ;
- [6] Stirbu C, Braharu O, (2001). *Volei pentru Toți*, Iași: Editură Venus, 2001;